

# KVALITETSRAPPORT 18/19

## Møldrup Skole



## Indholdsfortegnelse

BAGGRUND .....	2
Sammenhængsmodellen .....	2
Den dialogbaserede aftale .....	3
Viborg Kommunes kvalitetsrapport.....	3
KOMPETENCEDÆKNING .....	4
ELEVERNES TRIVSEL .....	6
Trivsel i 0.-3. klasse .....	6
Trivsel i 4.-9. klasse .....	10
Samlet resultat på tværs af temaer .....	10
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	11
TOPI - Tidlig opsporing og trivsel .....	13
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING.....	14
Nationale test .....	14
Elev med 'gode' resultater i nationale test .....	14
Elev med 'fremragende' resultater i nationale test .....	15
Elev med 'dårlige' resultater i nationale test.....	15
Folkeskolens prøver .....	16
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse.....	16
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik .....	17
Socioøkonomisk reference.....	18
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE .....	19
Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse .....	19
SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING.....	21

## BAGGRUND

Kvalitetsrapporten er sammen med den dialogbaserede aftale et kommunalt styringsværktøj. Den understøtter systematisk evaluering og opfølgning og fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling af folkeskoleområdet i Viborg Kommune.

Indholdet af Viborg Kommunes kvalitetsrapport giver således en status på skolevæsnets resultater i forhold til de tre mål for skolereformen

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

## Sammenhængsmodellen

I Viborg Kommune er der udviklet en fælles styringsmodel, Sammenhængsmodellen. Sammenhængsmodellen erstatter som udgangspunkt de eksisterende politikker og målsætninger, som er grundlag for den politiske styring i dag, og der er således tale om en væsentlig forenkling.

Sammenhængsmodellen har fem temaer

- Bæredygtighed
- Vækst og socialt ansvar
- Sundhed
- Læring og Uddannelse
- Oplevelser og fællesskaber

Med afsæt i, at der skal være *sammenhæng for borgerne*, danner de fem temaer og tilhørende målsætninger grundlag for den retning byrådet vil arbejde mod de kommende år.

Udvikling af Viborg Kommunes skolevæsen hænger tæt sammen med sammenhængsmodellen. Vi arbejder under overskriften *Forskellige i fællesskab* med udgangspunkt i en **fælles tilgang** til arbejdet med børn og unge gennem *Fælles grundlag for børns læring*. Tilgangen kræver, at vi

- Er mere fælles om den samlede opgave i Børn og Unge
- Har tillid til hinandens intentioner
- Samskaber om nyudvikling og projekter
- Arbejder på tværs af fagligheder og institutioner
- Anvender den vider, der erfaringsmæssigt virker
- Bruger data i dialogen for at blive bedre

Vi arbejder også med **fælles systematikker**. I forhold til trivsel anvender vi *TOPI* (Tidlig OPsporing og Indsats), der sikrer en rettidig, systematisk opsporing af udsathed hos børn og unge. Det tværfaglige samarbejde systematiseres via *Den*

*Tværfaglige Model*, som danner rammen omkring det tværfaglige samarbejde i Børn og Unge.

På skoleområdet har vi en kompetenceudviklingsplan *Lær i egen og andres praksis*, der løbende udvikles og justeres, så den understøtter såvel lokale udviklingsindsatser som reformmålene.

## **Den dialogbaserede aftale**

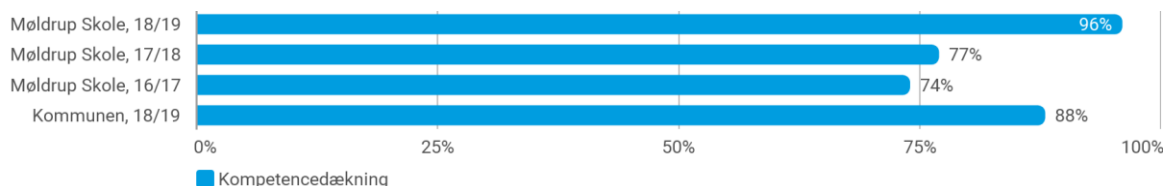
Den dialogbaserede aftale, som alle skoler laver, danner rammen omkring skolernes strategiske arbejde. Det gælder både den data, der genereres via kvalitetsrapporten, og de indsatser skolerne arbejder med i forhold til videreudvikling af elevernes læring og trivsel. De dialogbaserede aftaler ligger som bilag til kvalitetsrapporten.

## **Viborg Kommunes kvalitetsrapport**

Kvalitetsrapporten indeholder de obligatoriske indikatorer, som er fastsat i Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen fra 2014. De obligatoriske indikatorer omhandler resultater indenfor temaerne karaktergivning, nationale test, fastholdelse og overgang til ungdomsuddannelse, trivsel, kompetencedækning og inklusion samt oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Handleplanerne for arbejdet med kvalitetsrapporterne udgøres i Viborg Kommune af den dialogbaserede aftale for hver enkelt skole.

# KOMPETENCEDÆKNING

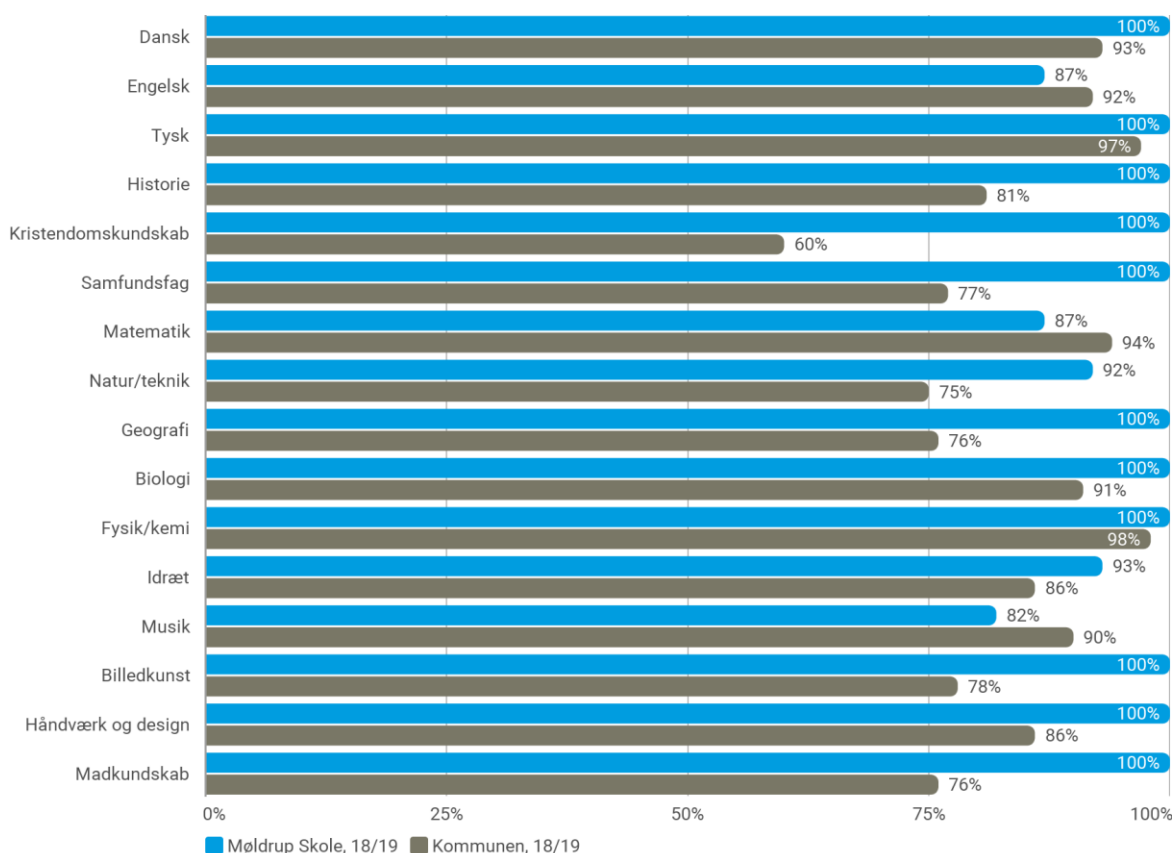
## Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

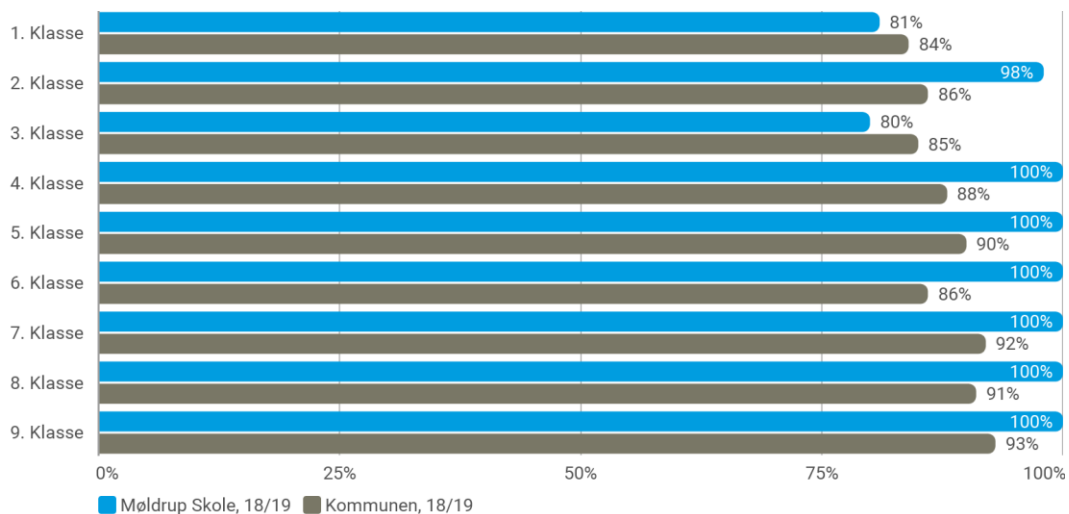
## Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19

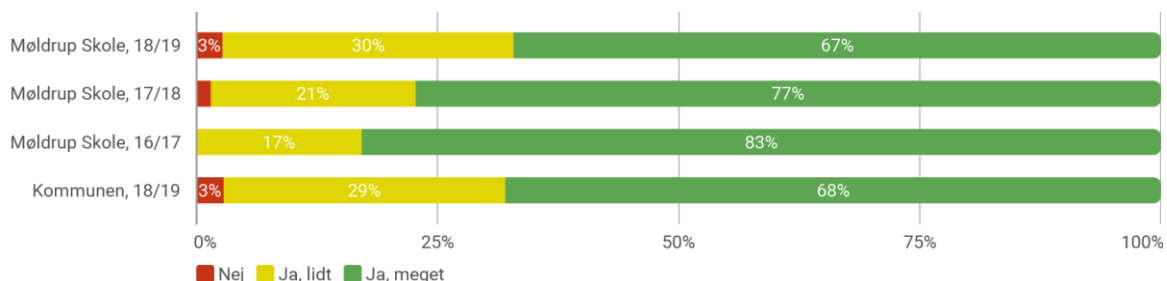


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

# ELEVERNES TRIVSEL

## Trivsel i 0.-3. klasse

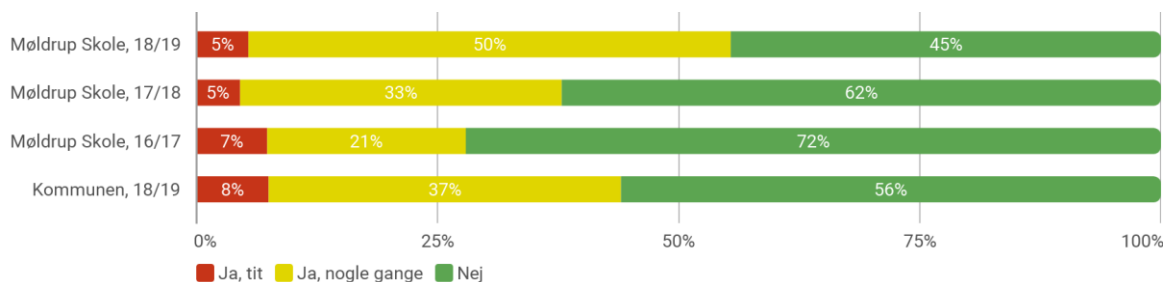
### Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

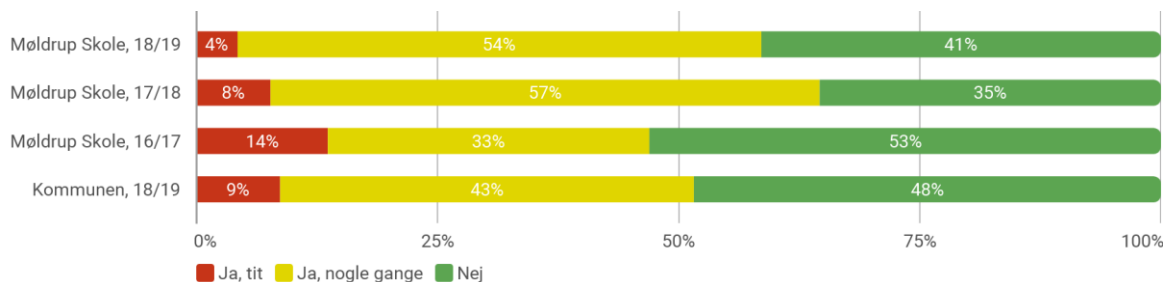
### Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

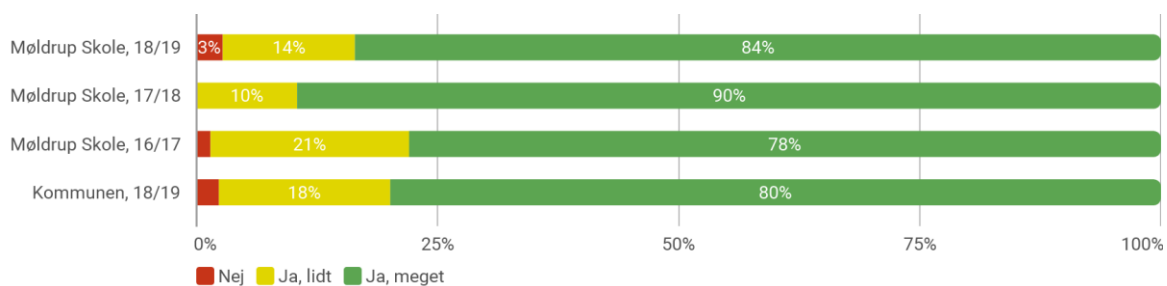
### Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Er du glad for dine lærere?

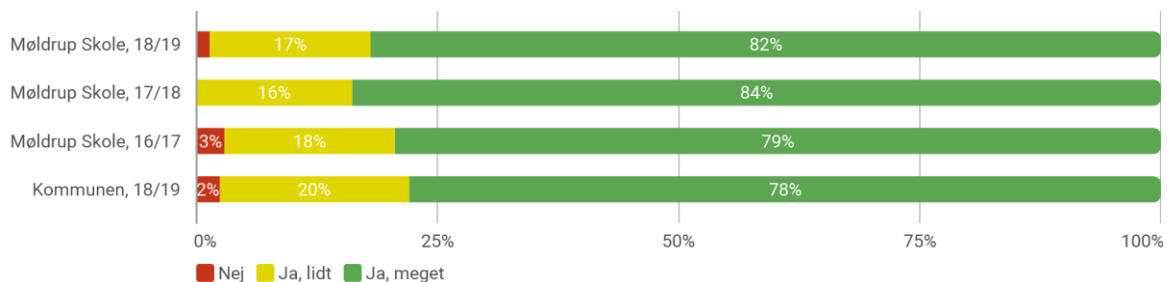


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



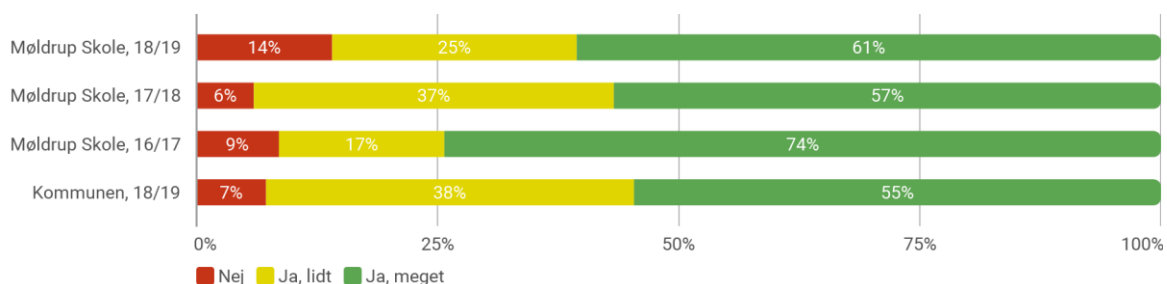
## Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

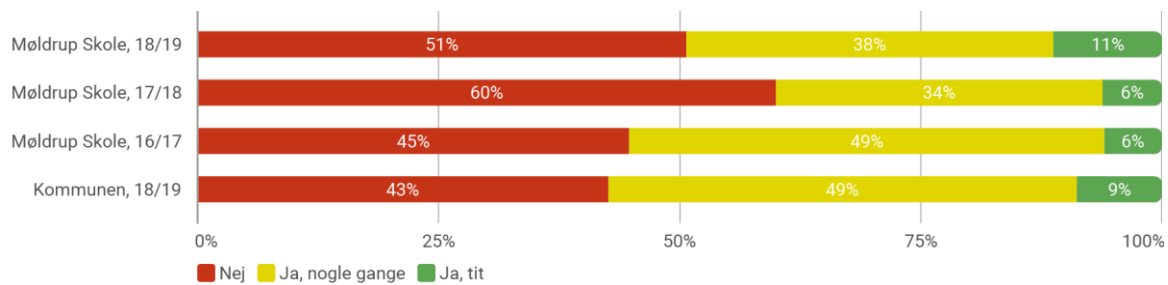
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

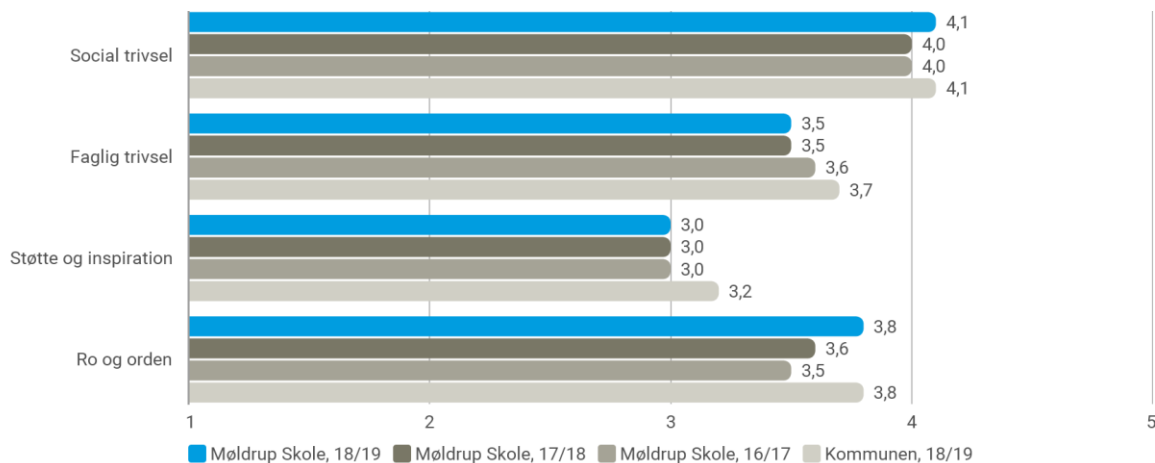
**Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?**

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Trivsel i 4.-9. klasse

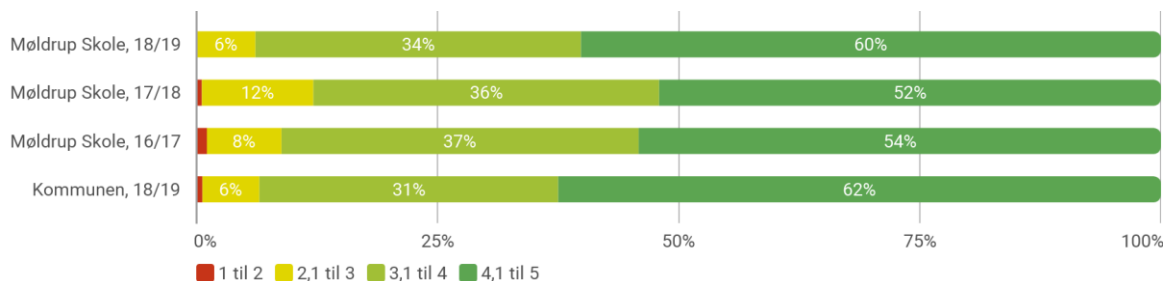
### Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

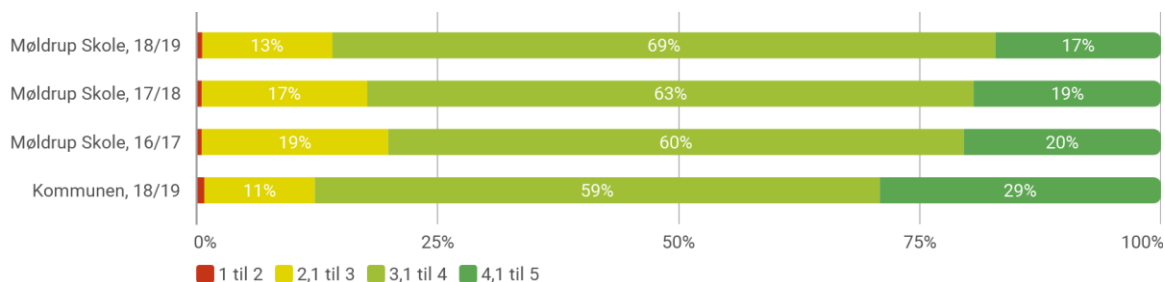
### Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnene og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

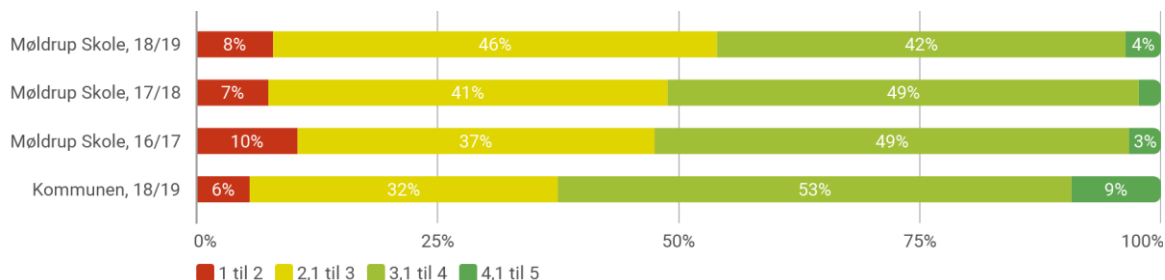
### Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnene og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

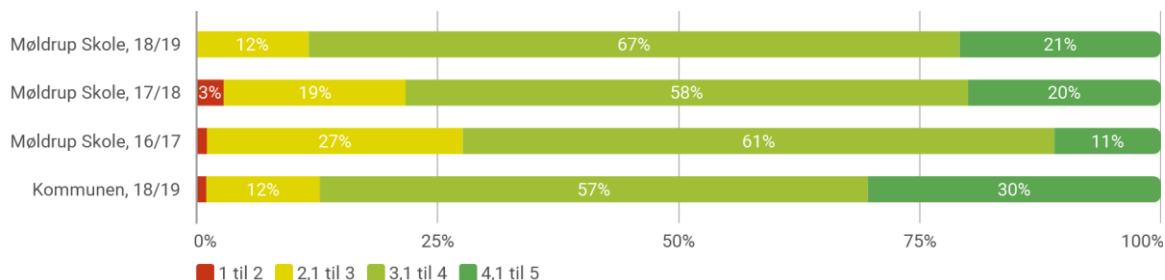
### Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## TOPI - Tidlig opsporing og trivsel

### Udviklingen i TOPI-markeringer 2017-2019

	Antal elever 2019	Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
		Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019	Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019	Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019
Møltrup Skole	246	80%	76%	79%	13%	17%	16%	7%	7%	5%
Viborg Kommune	10.276	83%	83%	83%	14%	13%	13%	3%	3%	3%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

# ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

## Nationale test

### Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik						
	8. årg. 18/19				6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	12/13	14/15	16/17	18/19	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19	13/14	16/17	18/19	15/16	18/19	18/19
Møldrup Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Møldrup Skole	-11,6	18,8	-6,3	-11,1	-21,8	-21,6	26,6	1,8	3,9
Kommunen	-8,7	0,8	9,2	-9,6	0,8	-13,4	11,3	4,9	4,7
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Møldrup Skole									-6,5
Kommunen	0,6	-7,3	11,8	1,8	-4,2	-0,5	3,5	-2,1	1,3
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Møldrup Skole	6,9				0,2		-7,3		1,6
Kommunen	4,4	-1,2	-2,6	5,5	-4,4	6,4	-2,2	-7,8	-3,3
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



## Folkeskolens prøver

### Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

#### Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Mølstrup Skole, 18/19	6,6	7,3	6,9
Mølstrup Skole, 17/18	6,4	7,2	6,7
Mølstrup Skole, 16/17	6,7	7,5	6,7
Kommunen, 18/19	6,8	7,5	7,1

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

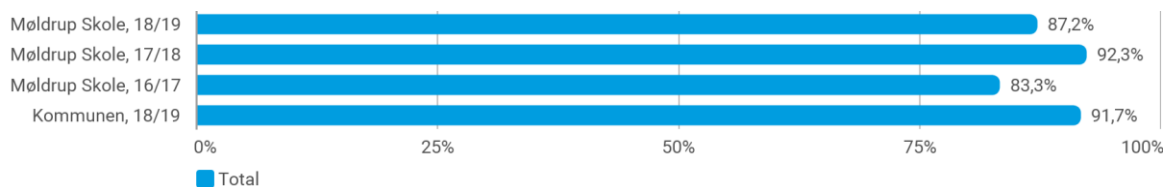
#### Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Mølstrup Skole, 18/19	5,3	7,5	7,0	7,5	6,0	7,5
Mølstrup Skole, 17/18	5,4	7,7	6,7	7,9	5,8	7,8
Mølstrup Skole, 16/17	5,9	8,0	7,5	7,5	6,1	7,5
Kommunen, 18/19	6,1	7,6	7,5	7,5	6,6	7,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

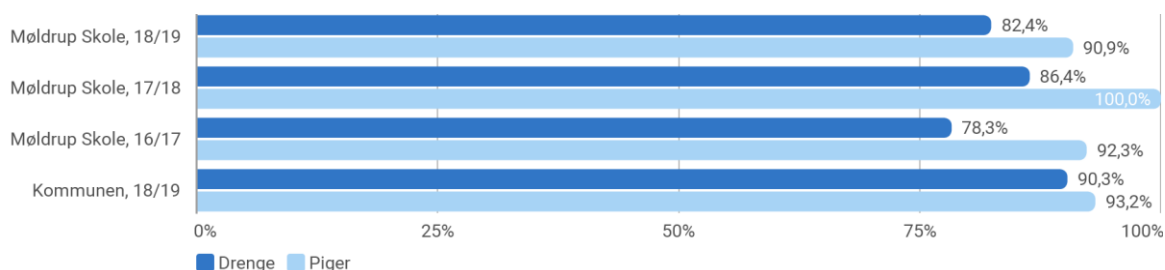
## Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

### Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoodelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoodelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoodelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoodelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Socioøkonomisk reference

### Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

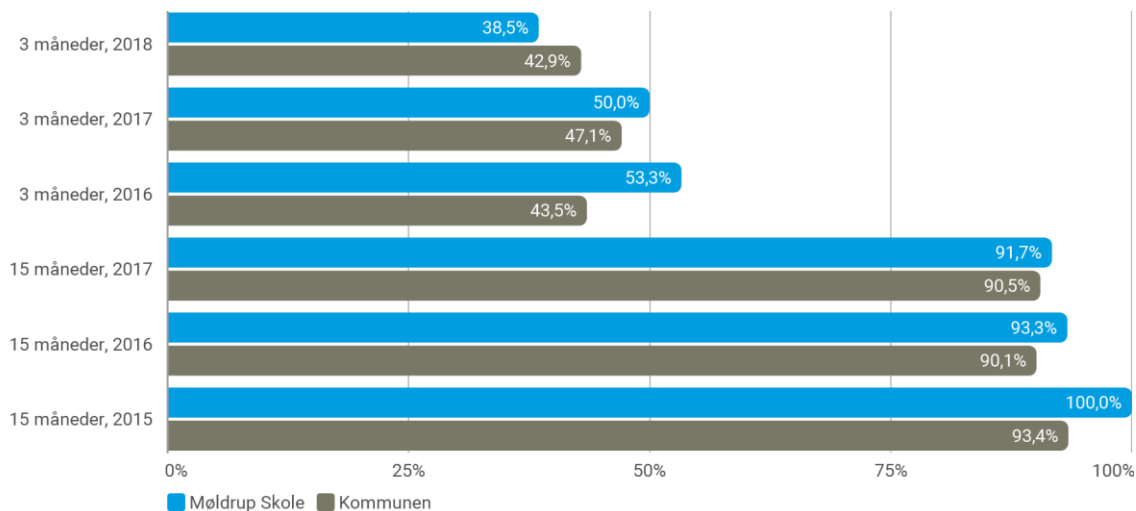
	18/19			17/18			16/17		
	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel
Møltrup Skole	6,9	6,9	0,0	6,7	6,6	0,1	6,7	6,8	-0,1

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

# OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

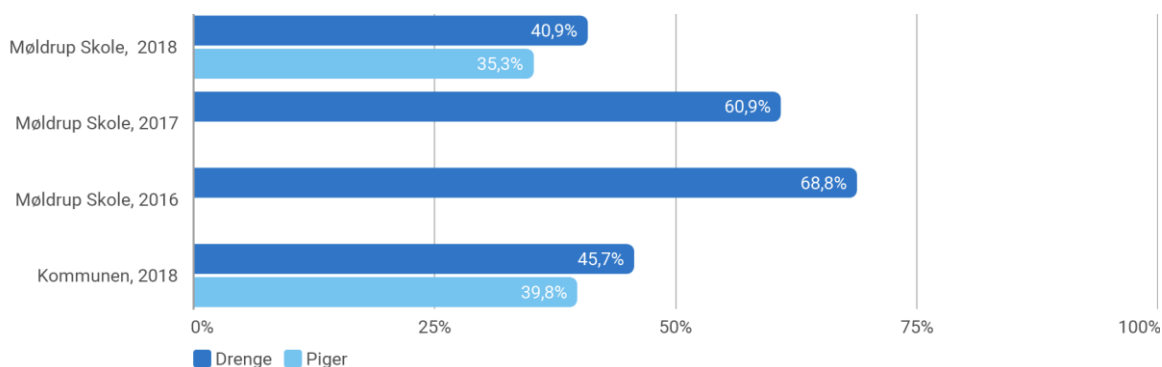
## Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

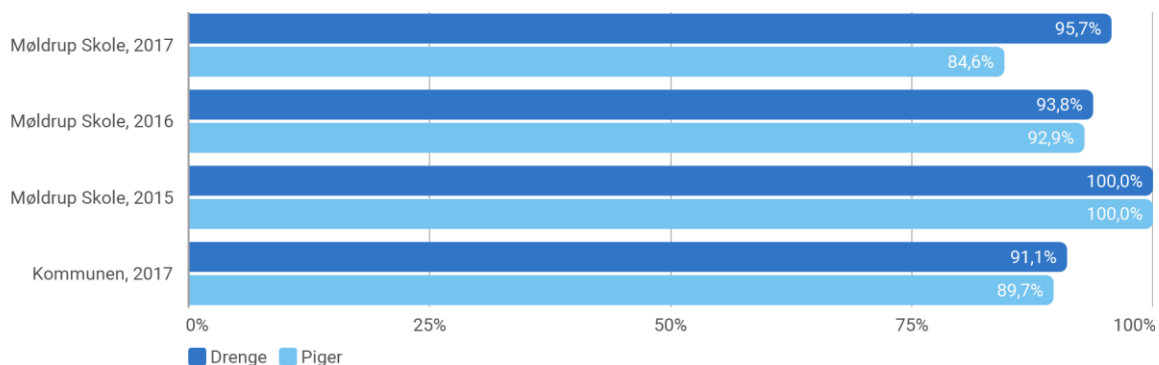
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

**Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn**

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

# SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING

## SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING 2019

Når vi i skolebestyrelsen kigger tilbage på kalender året 2019 og første del af skoleåret 2019/2020 som snart går på held, så har det været et år med mange spændende arbejdsopgaver og udfordringer.

Skolebestyrelsen kommunikerer med forældrene ved bl.a. at være tilstede på det første forældremøde i klasserne ved skolestart. Dette er nærværende i forhold til elevernes hverdag og hvad de er optaget af.

Derudover er skolebestyrelsen synlige på Møldrup skole ved `åben skole`, fælles arrangementer, personalet dag, juleafslutning og forældremøder etc.

I dette skoleår er der arbejdet med flg.

1. Ansættelse af nye lærere, Sfo personale, rengøringspersonale.
2. Høringer, dialogmøder og feedback på den nye strukturdebat i forhold til den mulige ændring i skolestrukturen i Viborg Kommune, trafik politik/ lukkede busruter, samarbejde med de andre skoler i område Nord.
3. Arbejdet med skolens økonomi, revidering af div politikker f.eks. sorgpolitik, antimoppe politik, mobilpolitik, medie/ sociale mediepolitik, forældreansvar m.m.
4. Trivsel
5. Styrkelse af forældreansvar, som blev til en folder, som er uddelt til det første forældremøde i klasserne.
6. Branding af Møldrup Skole – lokalsamfundet
7. Brandet skolebestyrelsens arbejde til div. forældrearrangementer.
8. Opstartet et nyt samarbejde med Brattingsborg Skolen i Klejtrup allerede i indskoling.

Vi startede lige på og hårdt efter sommerferien med at deltage i ansættelse nye lærere, Sfo personale samt servicepersonale til rengøring på skole.

Vi har i året 2019 haft stort fokus på det gode forældresamarbejde, og her har vi lavet en rigtig god folder, som vi har været rundt og dele ud på det første forældremøde, som blev lige efter sommerferien.

Skolebestyrelsen har også været med i en gruppe, hvor fokus har været at brande Møldrup Skole og byen samt lokalområdet. Det er der kommet fællesspisning med et flot fremmøde ud af.

Andre arbejdsopgaver har været at godkende skolens økonomi, revidere diverse politikker, mediepolitikken samt forældreansvar m.m.

Vi har afgivet høringssvar til kommunen bl.a. omkring de lukkede busruter, som takket været stor opbakning fra forældrene på skolen blev taget op til en ny vurdering. Vi har deltaget i dialogmøder og feedback på den nye strukturdebat, som er skudt i gang, i forhold til den mulige ændring i skolestrukturen i Viborg Kommune. Her syntes vi, at vi er lidt på forkant, da vi først i det nye år har indbudt Sødalskolen i Rødding, Brattingsborgskolen i Klejtrup, Skals og Ulbjerg Skole til et møde med fokus på at klæde hinanden på til de fremtidige møder med kommunen i forhold til skolestrukturen og herved at skabe et godt fundament for et måske fremtidigt

samarbejde. Hvad der kommer ud af disse møder kan I følge med i på skolens hjemmeside, hvor vi løbende vil ligge referater op fra møderne.

Som noget helt nyt har vi taget hul på at styrke vores samarbejde med Brattingborgskolen i Klejtrup, det har som I nok ved, kun været skolernes personale, som har haft en samarbejdet. Men nu er skolebestyrelserne på begge skole begyndt at bruge hinanden. Vi kan fra årsskiftet byde velkommen til et medlem fra skolebestyrelsen på Brattingborgskolen i Klejtrup, som skal være en del af vores skolebestyrelse i en prøve periode. Vi håber, at vi med tiden kan gøre det til en permanent del af skolebestyrelsen.

### **Kommende skoleår jf. kvalitetsrapporten 2018/2019:**

I det kommende skoleår vil skolebestyrelsen, forældre og skolens personale og elever arbejde videre for, at eleverne på Møldrup Skole bliver så dygtige som de kan, at de trives og er motiverede for læring. De skal blive livsduelige og have mod og muligheder for at gribe livet og uddannelse, når de forlader Møldrup skole.

### **Trivsel:**

Elevernes trivsel og sunde fællesskaber er vigtige for Møldrup Skole, forældre og eleverne. Der arbejdes løbende med trivslen i klasser, faser og skolen som helhed. Jf. dialogbaseret aftale, har skolen haft indsatsområder for 'motiverende og varieret skoledage' og inkluderende læringsmiljøer, hvor personalet samlet har haft fokus på rammesætning af undervisningen og større læringsudbytte. Trivslen er generelt god blandt eleverne på Møldrup skole.

- De yngste elever fra 0.-3. klasse er glade for deres lærere/pædagoger, syntes at de får hjælp af de voksne og lære noget spændende.
- Ligeledes skal der gives opmærksomhed til, at 'alle' føler sig, som en del af fællesskabet og føler, at de får mere medbestemmelse for, hvad de laver i undervisningen.
- De ældre elever fra 4.-9. klasse har generelt god social trivsel. Der er god faglig trivsel med en overvægt at elever, der vurderer trivslen til lige over middel. Der er ligeledes god trivsel omkring 'ro og orden'.

Der skal forsat være fokus på alt, hvad eleverne oplever som positivt. Det vi lyser på og taler om, er ofte også det, der vokser.

- Ligeledes skal der fremadrettet være fokus elevernes behov for 'støtte og inspiration'. Her er elevscoren omkring middel.

### **Folkeskolens prøver og deltagelse i ungdomsuddannelse:**

Der arbejdes systematisk og vedvarende med, at eleverne på Møldrup skole kan mestre livet og har mod på en ungdomsuddannelse, når de forlader Møldrup Skole. Der bruges mange ressourcer på at understøtte eleverne fagligt, der hvor de er og der bruges to-lærer ordninger i mellemtrin og overbygning i den udstrækning, de økonomiske ramme tillader. Der afholdes klassekonferencer med deltagelse af

lærerteam, vejledere og ledelse en gang årligt med afsæt i data - nationale test, prøver og trivselsmålinger. Derudover arbejdes der systematisk i ressource team, klasseteam og fagteam.

Karaktergennemsnittet 2018/2019 er tilfredsstillende på gennemsnittet 6,9 og ligger på linje med forventningerne i forhold til socioøkonomiske beregninger. Tallene dækker over flere forskelle, der kræver opmærksomhed:

- I dansk og de øvrige bundne prøvefag er der over en karakters forskel på drenge og pigers resultater, hvor pigerne scorer de højeste karakterer.
- 82,4% af drengene får over 02 i både dansk og matematik.
- 90,9% af pigerne opnår samme resultat

Det kunne samlet set vække bekymring for særligt drengenes videre deltagelse i ungdomsuddannelser.

Heldigvis afslører tallene også, at ser vi på drenge og pigers deltagelse i ungdomsuddannelse 15 måneder efter, at de har forladt Møldrup Skole, så overhaler drengene pigerne i deltagelse.

- Piger 84,6%
- Drenge 95,7%

Samlet set er den samlede deltagelse i ungdomsuddannelse efter 15 måneder 91,7% for elever, der har forladt folkeskolen i 2017.

Afsluttende kommentar:

Bestyrelsen udtrykker tilfredshed med kvalitetsrapporten og tager den til efterretning. De har ikke yderligere kommentarer til årsberetningen.

På skolebestyrelsens vegne  
Formand Lars Bech



# Dialogbaseret aftale for Møldrup-skole 2019-2022



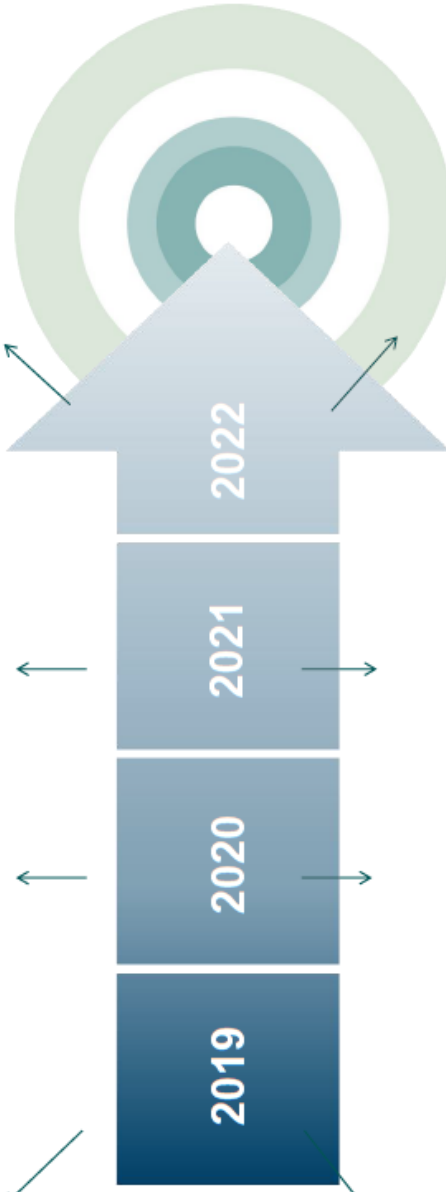
## Indsatsområder

- Fagligt fokus på matematik/dansk
- Ledelsesmæssigt fokus i proces, mål, ressourcetilrettelse, redskaber, læringskonsulent
  - Kræver fokus hos personalet og en vedvarende viden opsynning og deling
  - Mål: at højne elevernes motivation og engagement og nysgerrighedslæring i egen praksis
  - Hvad virker: Fælles refleksioner, didaktiske overvejelser, læring i egen og andres praksis, efteruddannelse, fælles forståelse af opgaven
  - Hvorfor virker det: Vi deler og bruger data – systematik i klassekonferencer, ressourcelonferencer, fagudvalg
  - Videndeling: Fagligt fokus – den røde tråd på tværs af faser

- ### Inkluderende læringsmiljø
- Praksisnær og pædagogisk/didaktisk fokus på co-teaching
  - Står på skuldrende af viden producerende skoler -
    - Positive afvigelser, Prøvehandlinger, prototyper
  - Mål: At højne faglighed og trivsel hos eleverne
  - Hvad virker: Når vi sætter fælles temaer på dagsordenen
  - Hvorfor virker det: Fordi der er ligetil og gøres sammen, sammen med børnene
  - Videndeling:

- ### Overgange i et børneperspektiv
- Børn oplever flere skift i deres bereliv. Det er vigtigt, at alle overgange får opmærksomhed og bliver genbesøgt, set fra børnenes perspektiv
- Initiativ til netværk bhv skole med henblik på samarbejde på alle niveauer (ledelse, pædagoger, forældre)
  - Sparring og vidensdeling om arbejdsopgave, praksis, erfaringer mm.
  - Forældreinddragelse:
    - Tidligt forældresamarbejde
    - nuværende forældre i 0. kl. aktiveres som vidensbærere i forhold til de kommende 0. kl.-forældre (hyggeaften, 'kontaktpersoner' mm - evt. forældreordrer)
  - Overgangen i selve skoleforløbet
  - Overgang til ungdomsuddannelse
  - Overgange fra Brattingborg til Møldrup

- ### Sammenhængsmodellen
- Møldrup skole, samarbejdspartnere og forældre skal sammen være nysgerrige på, hvad vi kan bidrage med - så børnene oplever sammenhæng og kvalitet i mødet med Viborg Kommune
- Borgernes uddannelses-/kompetenceniveau skal højnes
  - Vi vil tiltrække flere uddannelser til Viborg Kommune, og antallet af unge, der vælger Viborg som uddannelsesby, skal øges
  - En større andel af eleverne i 9. klasse skal vurderes uddannelsesparate, herunder skal andelen af elever, der opnår mindst 2 i dansk og matematik ved 9./10. klasse-prøven høves til over 100%



- ### Status
- Hvad lykkes vi med?
- En varieret motiverende skoledag
    - Fagfordybelesdage
  - At elever bliver så dygtige de kan i læsning
  - Nysgerrighed i egen og andres praksis
    - Fagfordybelesdage
    - Naturdag
  - Høj andel af elever i ungdomsuddannelse
  - Sammenhængskraft i byrnenes samlede skoledag (skole <-> SFO/Klub)

## Tegn - delmål

2019				
2020				
2021				
2022				

### Vision

"Forskellige i fællesskab"

- Møldrup skole er det naturlige valg for disshilets børn – læt samarbejde med Bjerregrov og Brattingborg skoler
- Vi ønsker, at alle børn bliver livsduelige – fagligsocialt
- Vi ønsker at være en lærende skole, der udfordrer værdilønkning i egen praksis
- Vi ønsker at skabe varierede/motiverende skoledage, der skaber mere læringsværdi og dygtigere børn

### Mål

- Didaktisk udvikling af opsamling på elevernes læringsprogression
- Alle vores elever i en ungdomsuddannelse
- Forældreinddragelse med fokus på overgange
- At alle ved, hvad Møldrup skole står og arbejder for
- Vi har lys i øjnene, når vi møder børnene og de møder os i læringsrummet.

